

LS1 - OB1 – P2

A8

Sviluppare programmi specifici per ciclo di vita che adottino un approccio globale e continuativo alla promozione delle *life skill*

Descrizione

La letteratura scientifica è concorde nel riconoscere l'importanza di rafforzare le competenze emotive, relazionali e sociali per aiutare gli adolescenti ad affrontare i compiti di sviluppo dell'adolescenza, ma anche per promuovere benessere e comportamenti positivi, agendo sui fattori protettivi rispetto a comportamenti rischiosi. Con questo obiettivo vanno individuati e sviluppati programmi specifici per ciclo di vita che si articolino durante tutto il percorso scolastico: ad esempio, interventi di promozione della salute basati sull'acquisizione delle *life skill* (competenze indispensabili per favorire un miglior adattamento sociale e un maggior benessere psicosociale) per le scuole primarie; interventi condotti con metodi partecipati e focalizzati su *empowerment*, competenze personali e influenza sociale per le scuole secondarie di 1° grado; interventi che trattino più esplicitamente il tema delle sostanze e dei comportamenti additivi per le secondarie II° (inclusa la *peer education*). Un'attenzione particolare meritano anche i *target* post diploma, dei giovani universitari e di quelli usciti dal percorso scolastico.

Risultati attesi

Sono sviluppati programmi specifici per ciclo di vita con approccio globale e continuativo alla promozione delle *life skill*.

Indicatori di risultato

Numero di programmi specifici attivati per ciclo di vita.

Tempistiche

24 mesi

Target

Adolescenti; Dirigenti scolastici; Docenti; Genitori; Giovani; Operatori Sociali; Pre-adolescenti; Studenti; Terzo Settore.

Stakeholder

Operatori Sanitari; Operatori Sociali; Scuole; Terzo Settore; Uffici Scolastici Regionali; Comuni; Università ed Enti di Ricerca.