

A5**Sviluppare indicazioni operative per l'intercettazione precoce del disagio aspecifico in ambito scolastico e familiare****Descrizione**

Diversi autori suggeriscono la necessità di intercettare, ancor prima che una dipendenza si instauri, la presenza nella famiglia di comportamenti e dinamiche disfunzionali (prevenzione precoce). Quando si instaurano e permangono in seno al contesto familiare condizioni che determinano l'emergere di dinamiche disfunzionali, interventi basati sull'apprendimento di regole, precetti, modelli virtuosi, non sono in grado di imporsi, stanti i rigidi schemi disfunzionali in atto. In simili casi è prioritario operare per il ripristino o la promozione ex novo di schemi evolutivi consolidati in seno alla famiglia, realizzati i quali, i contenuti educativi e le strategie per il benessere, potranno finalmente avere un ruolo.

A tale proposito è possibile ipotizzare nella scuola la costituzione di Unità di contatto e intervento precoce, anche mediante lo sviluppo di percorsi specifici indirizzati a:

- insegnanti, con l'obiettivo di fornire loro una griglia che consenta, in collegamento con lo psicologo scolastico, i docenti *counselor* o, dove assenti queste figure, con i servizi di neuropsichiatria o i Ser.D territoriali, di intercettare e orientare, verso contesti d'intervento di secondo livello, famiglie con evidenze disfunzionali;
- famiglie, con l'obiettivo di sensibilizzarle al riconoscimento di elementi disfunzionali che rappresentino antecedenti di percorsi di devianza e/o dipendenza.

Risultati attesi

Creazione di un gruppo di esperti formatori per l'intercettazione del disagio aspecifico; Sviluppo di percorsi specifici indirizzati agli insegnanti con l'obiettivo di formare conoscenze adeguate all'intercettazione precoce del disagio aspecifico; Sviluppo di percorsi specifici indirizzati agli insegnanti con l'obiettivo di sensibilizzare al riconoscimento delle disfunzionalità; Definizione di un percorso territoriale di presa in carico delle famiglie con l'individuazione dei contesti di intervento di secondo livello pronti ad accoglierle.

Indicatori di risultato

Numero di corsi di formazione attivati per docenti sul disagio aspecifico per ogni Regione e Provincia Autonoma.

Tempistiche

24 mesi

Target

Adolescenti; Dirigenti scolastici; Docenti; Genitori; Pre-adolescenti.

Stakeholder

Ministero della Salute; Regioni e Province Autonome; ASL; Comuni; Centri per le famiglie; Scuole; Educatori di strada; Tavolo multiservizi (Dipartimento delle dipendenze, consultori, NPI, Servizi sociali del comune); Dirigenti scolastici.